

MUJER+UNIVERSIDAD+CIENCIA

Fís- Mat Berenice Mendoza Carbajal
SOMEDICYT Michoacán
beremendoza@gmail.com

Resumen

Las oportunidades de participación de la mujer en la ciencia, han sido escasas por ciertos condicionamientos sociales que le han hecho difícil el acceso a la educación y al trabajo. Por lustros, el papel de la mujer ha sido relegado a labores domésticas o de producción artesanal. Sin embargo, con el paso de los años ha logrado abrirse espacios poco a poco, en diversas disciplinas.

¿Hay que pensar que la contribución de las mujeres a la ciencia es tan escasa como parece desprenderse de la historia tradicional? Así mismo, ¿las heroínas de la ciencia, como Madame Curie, son casos aislados y rodeados de una cierta genialidad?, ¿las niñas se inclinan hacia el estudio de disciplinas menos técnicas y científicas por su predisposición natural o esta diferenciación es el resultado de una orientación escolar sesgada por el sexo? y, finalmente, ¿existe en realidad una aproximación al objeto de estudio exclusivamente femenina?

El debate sobre la escasez de mujeres en la ciencia fue provocado a partir de un estudio de investigación realizado en 1997 y financiado por el Consejo de Investigación Médico de Suecia. El estudio descubrió tendencias sexuales en la concesión de premios. Las mujeres tuvieron que ser 2,2 veces más productivas que sus colegas masculinos para recibir apoyo financiero.

¿Dónde se encuentra la solución? Según los expertos, la forma más efectiva consiste en la educación. La escuela, la universidad o el puesto de trabajo son las áreas en las que actuar, en primer lugar.

Es por ello que me he interesado en investigar por qué existen tan pocas mujeres estudiando ciencia y por qué cuando ingresan la mayoría desertan. He averiguado que en otros países ya se han realizado estudios de la escasez de mujeres científicas. Algunos casos de mujeres en Morelia han tenido que disimular el embarazo para poder acceder a estudios de doctorado.

He elaborado un instrumento, junto con un equipo de pasantes de psicología, que me permita elaborar un diagnóstico de lo que sucede con este tipo de carreras en el Estado. Este instrumento es tanto para hombres como para mujeres que están estudiando una carrera científica, desertaron o son recién egresados. Dentro de este instrumento hacemos preguntas para tratar de conocer el estado civil, posición económica, si ya están casados o si lo pretenden estar, aspiraciones académicas, necesidades de ingreso económico, bases culturales en cuanto al sustento del hogar, actitudes o cometarios negativos hacia el desarrollo de la mujer en la ciencia, etc.

De aquí pretendo proponer un proyecto que se lleve a cabo dentro del nivel superior que contribuya a documentar la situación de las mujeres que eligen carreras científicas, apoyar a las estudiantes en su vocación científica, a sensibilizar al Gobierno para el apoyo de las mujeres científicas y que podamos contar con una equidad de género, dentro de las instituciones de educación superior, en especial en carreras científicas.

Extenso.

Introducción.

En el campo científico, la mujer históricamente ha recibido escaso reconocimiento. Los libros de historia y los diccionarios bibliográficos hacen poca o ninguna referencia sobre el aporte de la mujer en esta esfera pero quienes se han dedicado a la investigación y reconstrucción de la historia, desde este aspecto, exponen importantes hallazgos.

La mujer recolectora descubrió, propiedades medicinales en las plantas, aprendió a secar, almacenar y mezclar sustancias vegetales y a aplicarlas como tratamiento efectivo para diversas enfermedades. Tal fue su aporte, que desde esta botánica prehistórica no hubo mayores adelantos en la medicina sino hasta el descubrimiento de las sulfas y los antibióticos en el siglo XX.

Las oportunidades de participación de la mujer en la ciencia, han sido escasas por ciertos condicionamientos sociales que le han hecho difícil el acceso a la educación y al trabajo.

Sin embargo existen preguntas como:

- ¿Qué papel ocupa la mujer en el ámbito científico?
- ¿Por qué ha estado relegada a un segundo plano o a un plano inexistente?
- ¿Hay que pensar que la contribución de las mujeres a la ciencia es tan escasa como parece desprenderse de la historia tradicional?

El debate sobre la escasez de mujeres en la ciencia fue provocado a partir de un estudio de investigación realizado en 1997 y financiado por el Consejo de Investigación Médico de Suecia. Este estudio conlleva a lo siguiente:

- El estudio descubrió tendencias sexuales en la concesión de premios.
- Las mujeres tuvieron que ser 2,2 veces más productivas que sus colegas masculinos para recibir apoyo financiero.
- Aquellas mujeres que permanecen en la ciencia afrontan la discriminación, con empleos más precarios y con subvenciones inferiores a sus colegas masculinos.
- Es sabido que las mujeres cargan con el cuidado de los hijos y de los ancianos. Se ocupan largos periodos de tiempo en ello. Dejan el laboratorio y el retorno se convierte en una difícil tarea.

PROYECTO

Objetivo: Investigar dentro de algunas carreras científicas a qué se debe la escasez de la mujer en la ciencia.

DESARROLLO.

En Michoacán no existe ningún estudio relacionado con la poca presencia femenina dentro de algunas carreras científicas.

Es por ello que me he motivado a investigar sobre el tema del por qué existen tan pocas mujeres estudiando ciencia. Además de las experiencias personales, ya que el haber estudiado una carrera científica y haber sido la única mujer dentro de mi aula y haber contado con solo una profesora mujer dentro de toda mi carrera universitaria.

Elaboré un cuestionario apoyada por las pasantes en psicología Yalina de la Paz Deni y Laura Elena Mendoza Carbajal.

Se realizó una muestra representativa en las facultades de:

Biología

Química

Físico Matemáticas

Esta encuesta esta realizada para hombre y mujeres, se ha aplicado a un 25% del total de la matrícula de las tres carreras.

ALGUNOS RESULTADOS

Nivel de estudios de los padres de familia

- Fís-Mat: 66% menos de secundaria
- Biología: 55% preparatoria o más
- Química: 64% preparatoria o más

Este estudio es interesante ya que ellos presentan el primer ejemplo familiar. En algunas encuestas realizadas con egresados de las carreras, muestran que en un 95% sus padres han terminado una carrera universitaria.

A continuación unas encuestas

MUJERES

- 28 años de edad – es la edad promedio en la cual les gustaría casarse
- 30 años de edad – es la edad promedio en la cual les gustaría tener hijos
- Entre 2 y 3 hijos - es el número de hijos que les gustaría tener.

HOMBRES

- Sí les gustaría casarse pero la mayoría no marca edad
- 30 años de edad – es la edad promedio en la cual les gustaría tener hijos
- Entre 3 y 4 hijos - es el número de hijos que les gustaría tener.

- 100% - No les gustaría ser solamente el sustento de la casa
- 100% - No les interesa que la mujer tenga más nivel de estudios.
- 85% - No han encontrado actitudes o comentarios negativos hacia el desarrollo de la mujer en la ciencia (profesores y compañeros)

Sin embargo, en las encuestas realizadas a los egresados comentan en un 90% que si han encontrado actitudes o comentarios negativos hacia el desarrollo de la mujer en la ciencia.

¿QUÉ SIGUE?

- Hacer el trabajo sobre los indicadores de género que marca la CEPAL (1999):
 - ∞ El análisis erario con relación al sexo, permite evaluar los cambios en el acceso a los distintos niveles del sector y tiempo de permanencia en ellos.
 - ∞ El análisis de los niveles jerárquicos alcanzados por las mujeres con relación a la edad, permite reconocer su nivel en el sistema.
 - ∞ El análisis por disciplina científica, permite calificar a las carreras en feminizadas, equitativas y masculinizadas.
 - ∞ El análisis por disciplina con relación a la edad y al nivel jerárquico permite visualizar la situación de las mujeres ya insertas en el sector.
 - ∞ El análisis longitudinal por disciplina con relación a la edad y al nivel jerárquico permite establecer las diferencias entre hombres y mujeres en el progreso profesional.
 - ∞ El acceso a becas permite establecer las oportunidades de ingreso al sector de ciencia y tecnología diferenciado entre ambos sexos
 - ∞ El análisis de la proporción de mujeres en los grados o cargos más altos, en particular en el sector público, nos permitirá establecer si existe discriminación por género en el Estado como empleador.

- Continuar con otros niveles educativos, en este caso, educación básica., ya que la duda es si ¿las niñas se decantan hacia el estudio de disciplinas menos técnicas y científicas por su predisposición natural o esta diferenciación es el resultado de una orientación escolar sesgada por el sexo?

Un problema muy común en los jóvenes científicos es su falta de seguridad. Los profesores de la escuela primaria, por ejemplo, potencian poco esta seguridad y debido a que les falta entusiasmo en la ciencia, no pueden comunicarlo a los chicos y las chicas.

El reto ahora es que en base a todas las estadísticas se pueda presentar un proyecto en el cual se incluyan conferencias con perspectiva de género a los alumnos y alumnas de las carreras científicas.